



LICEO ABATE MOLINA
TALCA

CUENTA PÚBLICA 2015

LICEO ABATE MOLINA CUENTA PÚBLICA 2015

I.- INTRODUCCIÓN

El presente documento institucional tiene como objetivo informar a la comunidad del devenir institucional las diversas acciones acometidas y los correspondientes resultados en el Liceo Abate Molina durante el período que media entre el 1 de marzo y el 31 de diciembre de 2015.

Este escrito refleja los objetivos institucionales propuestos en lo que a gestión educativa y administrativa se refiere durante el período antes señalado y responde a lo establecido en la Ley 19.979 del año 2004, artículo 11, que señala los procedimientos que deben utilizar los establecimientos educacionales para informar de sus resultados, las tareas pendientes y los desafíos que la escuela o liceo tiene por delante.

El artículo 11 hace referencia a la necesidad que los Directores de los Establecimientos Educacionales Subvencionados presenten a la comunidad educativa, sus diferentes estructuras internas y organizaciones un informe escrito respecto al desarrollo institucional.

Entre los aspectos que corresponde considerar en esta cuenta, tenemos dos que destacan por su relevancia y que son aquellos relativos a los indicadores de eficiencia interna y externa como también el uso de los recursos financieros estatales que se perciben y administran por parte del establecimiento. En nuestro caso, el Liceo Abate Molina pertenece a los establecimientos municipales que se financian con los dineros provenientes de la subvención escolar, ley sep e ingresos por entradas propias, por ejemplo: derechos de matrícula, cuota proceso de admisión, arriendo del casino, extensión de documentos.

II.- ASPECTOS GENERALES

El Liceo Abate Molina es un establecimiento educacional de Enseñanza Media H-C fundado el 05 de Julio de 1827 bajo la denominación de Instituto Literario de Talca gracias a la donación de sus bienes parte del insigne sabio y naturalista chileno Abate Juan Ignacio Molina.

El Abate, nacido en las tierras de Huaraculén solicitó, desde las lejanas comarcas venecianas, a su primo el Obispo José Ignacio Cienfuegos que implementara las

acciones destinadas a hacer realidad sus sueños de aportar a la formación de la juventud de su Chile amado.

Nacido bajo el nombre de Instituto Literario, nuestro establecimiento ha tenido diversas denominaciones a lo largo de su fructífera existencia pues durante un tiempo fue conocido como Liceo de Talca, después como Liceo de Hombres de Talca, Liceo N° 1 de Talca, Liceo A N° 8 para, actualmente, llamarse Liceo Abate Molina de Talca.

III.- DATOS GENERALES Y DE FUNCIONAMIENTO

El Liceo Abate Molina de Talca, RBD 2973-4, se encuentra ubicado en la calle 4 Norte 1267 y la matrícula efectiva fue de 2145 el año escolar 2015. El Liceo tiene 50 cursos que descomponen en 6 cursos de Educación General Básica y 44 cursos de Enseñanza Media H-C.

Es un establecimiento educacional mixto funciona en dos jornadas de lunes a viernes:

- a) Mañana de 07.45 a 14.00 hrs.
- b) Tarde de 14.10 a 20.10 hrs.

En los próximos años, deberá incorporarse a la Jornada Escolar Completa Diurna debido a disposiciones legales emanadas del MINEDUC aun cuando nuestra actual estructura de Planes de Estudios es, incluso, mayor en cantidad y el actual tipo de jornada nos ha permitido a mantener un satisfactorio nivel de logro académico gracias, entre otros factores, a la aplicación de nuestros propios Programas de Estudios, lo que por sí sólo avala nuestra propuesta educativa.

El establecimiento cuenta con Planes y Programas de Estudios propios; su carga horaria se distribuye de la siguiente manera en los diferentes niveles:

7º Año E. B. 38 horas semanales (3 cursos)

8º Año E.B. 38 horas semanales (3 cursos)

1º Año E. M. 42 horas semanales (13 cursos)

2º Año E. M. 42 horas semanales (11 cursos)

3º Año E. M. 44 horas semanales (08 cursos)

4º Año E. M. 44 horas semanales (12 cursos)

El alumnado de nuestro establecimiento está compuesto por jóvenes y jovencitas provenientes de todos los sectores de la Comuna de Talca, sus alrededores y ciudades o pueblos cercanos, incluso del sector rural.

Los estudiantes que acuden a nuestras aulas provienen en su mayoría del sector municipal subvencionado y, en algún porcentaje, de establecimientos particulares subvencionados. Desde hace algunos años, no ingresa una gran cantidad de alumnos o alumnas provenientes del sector particular pagado.

Aún cuando debemos decir que en nuestras aulas conviven alumnos y alumnas provenientes de todos los sectores socioculturales, debemos dar cuenta que año tras año ha ido creciendo nuestro IVE que el año escolar 2015 llegó a un 47,3 % de porcentaje. Nuestro liceo continúa apostando a ser un vehículo de ascenso social y una puerta a la realización personal para los hijos e hijas de las familias que nos han confiado la educación de ellos y ellas.

Los decretos y reglamentos que regulan nuestro quehacer educacional son los siguientes:

Planes y Programas de Estudios y de Evaluación (Anexo 1):

7º Año E. B.

1339/2004	511/1997
------------------	-----------------

8º Año E.B.

766/2005	511/1997
-----------------	-----------------

1º Año E. M.

673/2013	112/1999
-----------------	-----------------

2º Año E. M.

673/2013	112/1999
-----------------	-----------------

3º Año E. M.

1458/2001	83/2001
------------------	----------------

4º Año E. M.

138/2002	83/2001
-----------------	----------------

El Proyecto Educativo se sustenta en la idea de entregar equidad y calidad contribuyendo a formar los líderes del mañana que se encarguen de proyectar la sociedad del futuro y liderar los procesos de cambio y desarrollo que se requieren.

Nuestra propuesta educativa está definida por la FILOSOFÍA, MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL:

FILOSOFÍA

La comunidad educativa Liceo Abate Molina Talca basa su quehacer en la consideración de la persona como un ser racional, consciente, libre, en relación profunda consigo misma, abierta a la trascendencia y en relación fraternal y solidaria con los demás. Un ser dueño de sí mismo, responsable, único, social, creativo innovador, capaz de aportar nuevas soluciones a situaciones nuevas. Emprendedor, democrático y solidario que busca la justicia, la equidad y el bien común. Un ser integral que practica los valores del mundo cristiano-occidental, inmerso en una realidad en la que asume una actitud y un accionar profundamente democrático, tolerante frente a la diversidad y el pensamiento divergente; respetuoso de los derechos humanos, del medio ambiente natural y cultural, situaciones todas frente a las que se asume una actitud crítica constructiva y de respuesta activa. En suma, un ser emprendedor, democrático y solidario que posee y practica valores, capaz de comprender el entorno inmediato y mediato, de adaptarse a la dinámica del mundo cambiante y de incidir, mediante su accionar junto a otros, en un cambio con sentido positivo.

VISIÓN

El Liceo Abate Molina es un liceo científico-humanista de innovación permanente que asume los cambios que la sociedad, ciencia y tecnología exigen. Es un Liceo co-educacional municipalizado que aspira a la autonomía en su gestión. El liceo trata de implementar cambios para adecuar su infraestructura a las exigencias de la educación del nuevo siglo. El liceo atiende a sus alumnos en Jornada Escolar Completa Diurna. Su personal tiene, en su totalidad, dedicación exclusiva; está distribuido racionalmente para el trabajo en aula y todas las actividades complementarias del proceso educativo. Sus alumnos son protagonistas de su propio desarrollo; los padres y apoderados conforman familias comprometidas con el Proyecto Educativo del Liceo y sus educadores están, igualmente, comprometidos con su profesión y asumen su rol de orientadores, facilitadores y evaluadores del proceso y su propia acción. La comunidad liceana asume y hace suyo un ideario valórico que se trasunta en un clima organizacional democrático y capaz de satisfacer las necesidades de desarrollo personal y social de sus alumnos y, por ende, mejorar el entorno social en que participe. La Educación que imparte es de excelencia académica; responde a los requerimientos de la sociedad del futuro, está basada en un currículum permanente y flexible, facilita el logro de aprendizajes significativos, favorece el desarrollo personal respetando las diferencias individuales, valora el trabajo cooperativo y fomenta el compromiso con su comunidad local, regional y nacional.

MISIÓN

El Liceo Abate Molina propiciará el desarrollo de personas responsables de su proyecto de vida, identificadas con su establecimiento, protagonistas de su aprendizaje, capaces de abrirse a los demás con afán de servicio y de estimular las relaciones interpersonales efectivas para trascender en su espiritualidad, en un clima de equidad social y de principios democráticos lo que les permite, una vez egresados, acceder, y mantenerse en la educación superior y/o asumir con éxito los desafíos que la sociedad les depare.

IV.- PROCESOS PEDAGÓGICOS Y RESULTADOS ACADÉMICOS:

El Liceo Abate Molina busca generar instancias de trabajo en equipo que propendan a la reflexión entre pares como una manera de compartir y contribuir al intercambio de experiencias.

Para lo anterior se emplean diversas instancias, especialmente: el Consejo de Profesores Jefes por Nivel, las Reuniones de Departamento, Reunión de Áreas y Consejo General de Profesores. Algunas de estas instancias funcionan semanalmente y las restantes de acuerdo a una programación mensual o cuando aquello sea necesario; además, se complementan con las periódicas Reuniones del Consejo Directivo y Consejo Escolar, estamentos institucionales que funcionan regularmente.

El Consejo de Profesores Jefes por nivel sesiona semanalmente todos los lunes; las Reuniones de Departamento de Asignaturas se llevan a cabo todos los jueves de cada semana; el Consejo Directivo lo hace los miércoles en la mañana y el Consejo Escolar, integrado por representantes de todos los estamentos se reúne una vez al mes.

A lo anterior se incorpora el empleo de las horas de completación que se destinan no solo al trabajo administrativo, planificaciones o corrección de pruebas sino también a interacciones técnico pedagógicas. Igualmente, se complementa la función formativa del establecimiento a través de diferentes clubes, grupos, talleres, selecciones y agrupaciones de trabajo extraescolar en las horas libres de los educandos.

El establecimiento busca incorporar a la familia en la educación de sus hijos e hijas a través de las reuniones de subcentros que se desarrollan a lo largo del año y las respectivas reuniones de delegados en el Centro General de Padres y Apoderados. Igualmente, debemos destacar que este año se implementaron acciones orientadas a los padres dentro de la Escuela para Padres

Resultados Educativos 2015

Nuestros resultados académicos vienen mostrando desde hace varios años un nivel de desarrollo muy por sobre del resto de los establecimientos similares y el promedio nacional acercándose e, incluso, superando a varios establecimientos educacionales particulares pagados; lo anterior, establece cada vez mayores dificultades para establecer las nuevas metas pues todos sabemos que mientras

más alto niveles de logro, más se dificulta la optimización de ellos. La consideración anterior, por sí sola, constituye una dificultad y desafío para no decaer en la búsqueda constante de la excelencia académica.

No obstante lo anterior, podemos afirmar que las metas acordadas se cumplieron pues se alcanzó un promedio general de 6,0 a nivel liceo y el avance en el tratamiento de los contenidos se ajustó a los criterios acordados por los diferentes departamentos de asignatura en sus planificaciones anuales individuales y plan de acción grupal, incorporando en su trabajo las adecuaciones curriculares en los niveles educativos correspondientes.

Resumiendo, podemos decir que los resultados académicos generales fueron los siguientes (Anexo 2):

i) MEDICIONES INTERNAS

ENSEÑANZA BÁSICA

MATRÍCULA GRAL	278	
RETIRADOS	009	3,5%
MATRÍCULA EFECT.	269	
PROMOVIDOS	269	100 %
REPROBADOS	0	0%

ENSEÑANZA MEDIA

MATRÍCULA GRAL.	1960	
RETIRADOS	0074	3,7%
MATRÍCULA EFECT.	1886	
REPROBADOS	0007	0,37 %
PROMOVIDOS	1879	99, 63 %

RESULTADOS GENERALES

MATRÍCULA EFECTIVA	GRAL.	2238	
RETIRADOS		0083	3,70%
MATRÍCULA EFECT.		2145	
REPROBADOS		0007	0,32 %
PROMOVIDOS		2138	99, 68 %

PROMEDIO GENERAL DEL LICEO	6,0
----------------------------	-----

Una lectura interpretativa de los cuadros anteriores nos dice que, aún cuando hubo un pequeño descenso, las metas acordadas se cumplieron pues se alcanzó un promedio general de 6,0 a nivel liceo. El avance en el tratamiento de los contenidos se vio afectado por los días de paro docente que no fue recuperado en su totalidad. Aún cuando se intentó acercarse a aquellos acordados por los diferentes departamentos de asignatura en sus planificaciones anuales individuales y plan de acción grupal, quedaron contenidos que no alcanzaron a ser tratados y que deberán ser abordados como reforzamiento durante el inicio del año escolar 2016, incorporando en su trabajo las adecuaciones curriculares en los niveles educativos correspondientes.

Es relevante el hecho que los indicadores de eficiencia interna nos muestran que el porcentaje de retiro sigue siendo bajo pues alcanza al 3,70 % del alumnado, más aún cuando la totalidad de ellos no es para desertar del sistema si no, por el contrario para continuar estudios en otro establecimiento educacional, ciudad o región y cuya cantidad aumentó producto de la deserción por el paro docente.

La tasa de reprobación es baja, incluso disminuyó, alcanza a un 0,32 % lo que refleja el compromiso de los estudiantes con sus aprendizajes y trabajo profesional del cuerpo docente.

Una mención especial merece el Programa de Integración que el año pasado atendió a 13 estudiantes de nuestro Liceo colaborando a hacer más fácil sus actividades escolares; los alumnos y alumnas atendidos en este programa

presentan fundamentalmente situaciones de carácter psicomotriz, problemas a la vista y de audición; especial mención debemos hacer de una alumna con síndrome de Down que se ha integrado muy positivamente al quehacer diario del establecimiento y que egresó de 4º medio el año escolar 2015. Así mismo, debemos mencionar programas externos como el Programa de Reforzamiento y el de Alimentación que ofrecen oportunidades y ayuda a los alumnos y alumnas más vulnerables; no olvidemos que el porcentaje de vulnerabilidad de nuestro liceo llegó a un 47,2 %, más de 900 alumnos(as) liceanos.

ii) MEDICIONES EXTERNAS

Igualmente, debemos informar que durante el año escolar 2013 los Segundos Medios rindieron la Prueba SIMCE en Lenguaje y Matemáticas y recibimos los resultados del SIMCE de Octavos Años que fueron rendidas en cuatro subsectores. Los resultados fueron los siguientes:

RESULTADOS SIMCE 8º AÑOS 2013

COMPRESIÓN LECTORA	294	-7
MATEMÁTICAS	300	-12
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	307	-12

Como se puede apreciar, en todos los subsectores se produjo algún grado de descenso que tiene congruencia con las difíciles condiciones de trabajo derivadas del paro docente. Los resultados nos ubican, sin embargo, muy por sobre la media de los establecimientos similares y entre los municipales de más alto nivel de logro..

A nivel comunal y regional, nuestro establecimiento se ubica en primer lugar entre los municipalizados y logró mejores resultados que todos los establecimientos particulares subvencionados de la comuna; solo fue superado por un establecimiento particular pagado.

RESULTADOS SIMCE 2º AÑOS MEDIOS 2014

COMPRESIÓN DE LECTURA	294	+4
-----------------------	-----	----

MATEMÁTICAS	314	+6
-------------	-----	----

Como comentario respecto de los resultados alcanzados por nuestro establecimiento en este nivel, se puede colegir que en términos generales mantenemos una constante en el nivel de logro académico sobre los resultados alcanzados por establecimientos similares. Es bueno establecer que podemos optimizar los resultados.

RESULTADOS PSU 2015

En lo referido a los resultados de la PSU 2015, podemos informar que los resultados fueron los que se detallan a continuación:

PRUEBA	2015
LENGUAJE	562,50
MATEMÁTICAS	553,20
PROMEDIO PSU	557,86
HISTORIA	555,70
CIENCIAS	545,70

Como se puede apreciar al analizar el cuadro anterior, los promedios que nos muestra al cuadro anterior nos indican que los resultados se han mantenido estables en el tiempo y ubican al establecimiento como uno de los con mejores resultados dentro del ámbito de los establecimientos municipales a nivel nacional entre los municipales. Se debe poner de manifiesto el alto número de estudiantes que rinde la PSU (512), uno de los más elevados de Chile, lo que es elemento significativo al evaluar los resultados.

El año escolar el nivel de Cuartos Años medios estuvo constituido por un total de 12 cursos y el número de participantes en el proceso se desglosa de la siguiente forma:

INSCRITOS	518
-----------	-----

RINDEN	512
DERECHO A POSTULAR	93,2 %
PUNTAJE PROMEDIO	557,70

Avances y dificultades en las estrategias implementadas para mejorar los resultados de aprendizaje:

El logro de los objetivos institucionales propuestos nos muestra avances y dificultades para el logro de ellos. Entre las primeras tenemos la participación de los señores docentes en las reuniones de departamentos de asignatura y en las reuniones de los diferentes niveles de jefatura de cursos. En las primeras se pretende que existan espacios de reflexión pedagógica e intercambio de experiencias que permitan ir optimizando nuestras prácticas pedagógicas y, por ende, generar las condiciones para optimizar los resultados de los aprendizajes de los educandos que acuden a nuestras aulas; quizás, en ese aspecto, tenemos una deuda con nosotros mismos: debemos aprender a ser capaces a trabajar en equipo y aceptar los aportes y sugerencias de nuestros pares como también a evitar la crítica mordaz que nada aporta pues esa es una de las maneras más eficientes de ir enriqueciendo nuestro acervo y prácticas profesionales.

Dentro de las dificultades, como hemos afirmado anteriormente, tenemos la indesmentible realidad que las horas de completación son pocas en cantidad para que los docentes puedan llevar a cabo las múltiples tareas que corresponde realizar como son planificar las clases; preparar y corregir evaluaciones; poder realizar algún tipo de actividad dentro del campo de la educación extraescolar o lisa y llanamente poder desempeñarse sin las presiones y exigencias que conlleva su condición de profesores del LAM, tarea exigente y demandante.

Igualmente, el año escolar 2015, una dificultad extrema fue el no poder contar con los espacios suficientes para llevar a cabo tareas formativas; fueron muchas y variadas las dificultades derivadas del proceso de recuperación y reconstrucción de nuestro edificio que en diferentes momentos y diversas instancias se hicieron presente en el desempeño tanto de alumnos y alumnas como docentes y asistentes de la educación.

Igualmente, para poder subsanar los problemas de infraestructura recibimos el apoyo de diversas instituciones que nos prestaron su colaboración: el Deportivo Costanera, la Ilustre Municipalidad de Talca, el Instituto Nacional del Deporte y muchas otras instituciones a quienes agradecemos su colaboración y aporte.

V.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Además de los indicadores de logro académico, corresponde resumir algunos guarismos que tienen relación con procesos que apuntan a asegurar una educación de calidad y mantener en el sistema educativo al máximo de nuestros educandos.

Un cuadro resumen de estas variables es el siguiente:

MATRÍCULA GENERAL	2182	
RETIRADOS	0041	1,87 %
MATRÍCULA EFECTIVA	2141	
APROBADOS	2131	99,53 %
REPROBADOS	0010	0,46 %

Como se puede apreciar, los indicadores de eficiencia interna son positivos pues mantenemos un bajo porcentaje de deserción y reprobación y un alto porcentaje de promoción. Un hecho relevante es que los niveles de matrícula se mantienen al alza y muchos de los estudiantes que habían emigrado como producto del terremoto y las movilizaciones estudiantiles han vuelto y las presiones y deseos de ingresar a nuestro liceo continúan intactos lo que nos indica que la población comunal y regional valora el servicio educativo que brindamos.

VI.- PLAN DE ESTUDIOS Y CALENDARIO ESCOLAR

El Calendario Escolar del año 2015 en el Liceo Abate Molina comenzó el lunes 02 de marzo y se extendió hasta el miércoles 31 de diciembre. No obstante lo anterior, en este establecimiento el año escolar se extendió hasta el jueves 15 de enero de 2016 con motivo de período de recuperación de clases producto de paro docente, lo que obligó a extenderlo hasta esa fecha.

Durante el transcurso del año escolar se cumplió con las diversas instancias establecidas en el Calendario Escolar Regional como período de planificación, vacaciones y evaluación.

Durante el transcurso del período escolar 2014, tuvimos reuniones de apoderados en siete oportunidades a lo largo de éste y se atendieron consultas o citaciones individuales por diversos motivos a padres y apoderados.

El Plan de Estudios no se pudo cumplir en su totalidad producto del paro docente, aun cuando se pudo recuperar parte de éste. También es correcto enunciar la colaboración de profesores reemplazantes cuando recibimos alguna Licencia Médica o se otorgó algún permiso administrativo; igualmente, contamos con el apoyo y ayuda de muchos docentes que nos colaboraron voluntariamente para resolver algunas situaciones de inasistencia .

Como se afirmaba anteriormente, tuvimos inasistencia por Licencias Médicas y permisos administrativos; las cantidades se descomponen de la siguiente forma:

DÍAS LIC. MÉDICA	3490 DÍAS
DÍAS PERMISOS ADMINISTRAT.	199 DÍAS

Debemos hacer presente que este año tuvimos un aumento tanto en los días de Licencia Médica como en los permisos administrativos. En este último rubro, aparecieron nuevas situaciones, tales como: permisos post natal masculino (4), permiso por matrimonio (1) y permisos sin goce de sueldo (4)

VII.- RESULTADOS FINANCIEROS

Nuestro establecimiento recibe financiamiento proveniente de la subvención escolar por asistencia e ingresos propios por diversos conceptos.

i) Un detalle general de los dineros provenientes de entradas propias y gestionados directamente por el establecimiento de acuerdo a las regulaciones legales nos indica que en este rubro los dineros se invirtieron en materiales de uso y consumo corriente; mantenimiento y reparaciones; consumos básicos, servicios generales, insumos computacionales y requisitos de inversión para funcionamiento; lo anterior se resume en el siguiente cuadro informativo (Anexo 1):

Total Ingresos año 2014	\$ 11.140.400
Total Gastos	\$ 11.119.232
Saldo	\$ 21.168

Los dineros se depositan en Tesorería de la Ilustre Municipalidad de Talca y las adquisiciones se realizan mediante Órdenes de Compra como también por el

Sistema de Chile Compra y la cancelación de las facturas las realiza el Depto. Finanzas del DAEM.

Dentro de los gastos por Caja Chica se gastaron \$ 600.000 que se detallan en la rendición correspondiente (Anexo 4)

ii) En lo referido a los dineros proveniente de la Subvención de Apoyo al Mantenimiento, los dineros fueron provistos mediante el Dcto. Alcaldicio N° 159 de 20/02/2015 y su valor asciende a \$ 12.538.195 Estos dineros también permanecen depositados en cuenta municipal en el DAEM y el Liceo gira contra ellos para hacer las adquisiciones, salvo los dineros tres giros globales por \$500.00 cada uno que se van percibiendo y rindiendo escalonadamente. El siguiente cuadro nos entrega una visión general de lo recibido y lo gastado.

Total subvención de apoyo al mantenimiento	\$ 12.538.195
Total gastos	\$ 11.812.965
Saldo	\$ 725.230

El uso de los recursos provenientes del sistema fiscal por subvención de apoyo al mantenimiento se detalla en hoja pertinente (ANEXO 5).

Igualmente, para gastos de caja chica, se dictó el Dcto. Alcaldicio N° 239 de 02/03/2015 que destinó dos giros por la cantidad de \$600.000 c/u para gastos menores; estos se destinaron a distintos aspectos y elementos necesarios para el diario funcionamiento del establecimiento (Anexo 6 Y 7)

iii) En lo relativo a dineros recibidos por concepto de la LEY SEP; la totalidad de ellos se mantiene en cuenta municipal y los establecimientos debemos cancelar a través del DAEM, a quien se la va informando de los requerimientos y necesidades. Las adquisiciones se hacen a través de Chile Compra o Convenio Marco. El establecimiento solo maneja directamente los dineros para gastos menores Ley SEP año 2014. Un detalle general de ello se entrega en el siguiente cuadro (Anexo 10).

Gastos Menores Monto Girado	\$400.000
Gastos menores rendidos	\$400.000
Gastos menores saldo	\$ 0

Los dineros de Ley SEP nos han permitido mejorar el servicio que prestamos pues mediante esos valores hemos podido armar un equipo de profesionales de apoyo integrado por psicólogos, asistentes sociales y especialistas en lenguaje de señas, etc.

Los dineros que correspondieron al Liceo Abate Molina alcanzaron a la cifra de \$235.632.892 y se gastaron en personal \$ 100.597.027; el resto se destinó a compras de material quedando un remanente de \$ 83.459.089 en la que se considera algunas compras en proceso (ANEXO 11).

Los fondos provenientes de Ley SEP año 2014 que correspondían al Liceo se invirtieron en la cancelación de honorarios de profesionales y el financiamiento de la asesoría técnica cancelada a IRIDEC; no se adquirió implementación.

Es evidente que el aporte de la ley SEP y sus fondos, de alguna u otra manera nos ha ayudado en mejorar los niveles de equidad y calidad del servicio educativo que prestamos. (ANEXO 7)

iv)Un aporte significativo, desde el punto de vista ético y social es aquel que proviene de los fondos del Proyecto de Pro-Retención que están orientados a prevenir el abandono de estudiantes del sistema escolar por razones tanto de carácter social como académico; un detalle general de los aportes recibidos como de los gastos realizados es el siguiente (Anexo 8):

Fondos asignados proyecto Pro-Retención	\$ 28.524.734
Total gastos	\$ 28.076.108
Saldo	\$ 448.738

v)El proyecto de Revitalización de la Educación Pública se llevó a efecto en los años 2013 y 2014; no obstante lo anterior, habiendo quedado un remanente, este se destinó a pavimentar vastos sectores del patio norte del establecimiento. En esta tarea que se encuentra concluida se invirtió un total \$ 11.005.627 en materiales (ANEXO 9); la mano de obra fue financiada con un aporte del Centro General de Padres que bordeó los \$10.000.000.

VIII.-ASPECTOS GENERALES

i).- INTEGRACIÓN AL MEDIO AMBIENTE

a.- TEMPORADA DE TEATRO EN NUESTRA AULA MAGNA: Dentro de la misión de entregar cultura e integración al medio, durante los meses de Octubre y Noviembre de 2015 se llevó a cabo en nuestra aula magna una temporada de teatro en conjunto con compañías de teatro de la región y de la capital.

La temporada incluyó presentaciones para público en general y para el alumnado, en especial para alumnos y alumnas de terceros y cuartos medios, la cartelera fue promocionada en los medios de comunicación de la ciudad.

b.- CONVENIO CON ESCUELA JUAN LUIS SANFUENTES: En concordancia con los parámetros establecidos en nuestra política de integración a la comunidad, nuestro establecimiento acordó el préstamo de salas de clases a la vecina Escuela Juan Luis Sanfuentes para que pudiera llevar a cabo procesos de reforzamiento de sus alumnos y alumnas. Lo anterior, debido a que un incendio afectó la infraestructura de esa escuela básica y no contaban con la cantidad de aulas necesarias.

c.- INTERCAMBIO CON CLUB DEPORTIVO ESPAÑOL: El deporte siempre ha sido una de las actividades más relevantes en nuestro quehacer institucional y el básquetbol, en particular, siempre ha destacado en ello. La fuerte actividad deportiva en este ámbito se expresa, entre otras acciones, en un constante y fuerte intercambio de acciones de apoyo mutuo como presentaciones del equipo profesional en nuestro liceo frente al alumnado y la fuerte presencia de estudiantes del LAM en sus equipos menores.

d.- CENTRO DE PRÁCTICA PROFESIONAL PEDAGÓGICA: El Liceo Abate Molina como lugar de práctica para los alumnos y alumnas de diversas carreras de pedagogía de las universidades locales.

Las prácticas se desarrollan tanto en la especialidad como en lo referido a jefatura de curso; el cuerpo docente supervisa y entrega apoyo, consejo y orientación profesional a quienes se encuentran en las etapas finales de su formación como futuros profesores. Incluso, varios de los docentes actuales de nuestro liceo fueron “descubiertos” a través de su desempeño en su práctica profesional.

e.- EVALUADOR EXTERNO EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MINEDUC: este establecimiento educacional y su cuerpo docente sirven como entidad evaluadora en diversos programas de educación de adultos presenciales y on line del MINEDUC. Mediante esta acción colaboramos al desarrollo social de sectores deprivados de nuestra región y se enmarca dentro de los lineamientos de nuestro PEI y las políticas educacionales del Estado.

f.- FERIA DEL EMPRENDIMIENTO: Como parte de las actividades propias de la asignatura de Educ. Tecnológica, los docentes de aquella realizaron una Feria Interna orientada a destacar y potenciar el esomo tambiénpíritu de superación y el emprendimiento personal. A la actividad se invitó a la comunidad en general como también a los padres y apoderados e invitados externos, especialistas en el tema. Realizó en Octubre en el patio central y se utilizó la modalidad de stands con muestras y exposiciones alusivas al tema.

g.- FERIA DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y VIDA SANA: Dentro de la formación integral, docentes de la asignatura de Educación Física organizaron, en conjunto con la Seremi de Salud de la Séptima Región, esta feria que se llevó a cabo en el patio central del establecimiento.

Durante la actividad, se motivó la alimentación saludable y se informó e ilustró a alumnos y visitas al respecto.

h.- PRESENTACIONES CULTURALES: Nuestra Aula Magna sirvió para la presentación de variados artistas que pudieron mostrar su arte a la comunidad en general. Entre las manifestaciones que pudimos presentar, tenemos cine educativo, obras de teatro, grupos de raíz folklórica, grupos de música selecta. Especial mención merece la presentación del cuarteto de cuerdas alemán "Amaryllis" que educó y deleitó el paladar musical de nuestro alumnado con obras de música clásica.

No menor fue la visita del escritor Rafael Gumucio que realizó una sesión de trabajo con los integrantes de la Academia de Literatura

ii).- INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL PROCESO FORMATIVO:

a.- JORNADAS DE FORMACIÓN Y ESCUELA PARA PADRES: Entre las acciones imperiosas que todo proceso formativo debe considerar, la formación en temas relativos a la educación sexual es una tarea ineludible que debe abordarse en conjunto con la familia, primera educadora de sus hijos.

Enmarcados en lo anterior, se llevó a cabo una serie de acciones y jornadas que ayudaran a los padres y apoderados a adquirir las herramientas adecuadas para asumir la delicada tarea en estos temas. Entre las variadas estrategias llevadas a cabo, se solicitó la participación de especialistas que abordaron el tema desde diversas ópticas, tanto en los subcentros como en reuniones generales.

b.- PREVENCIÓN EN EL USO DE DROGAS Y ALCOHOLISMO: Como la sociedad actual ofrece oportunidades, entrega posibilidades como también presenta peligros y tentaciones. Derivado de lo anterior, se implementaron diversas acciones en orden a orientar e incorporar a la familia en la prevención y consumo de drogas, tabaquismo y alcoholismo.

Para lo anterior se trabajó en conjunto con el SENDA, funcionarios especialistas de la PDI y Carabineros. Así, se potenció el control y supervisión familiar en temas tan sensibles como éste. Esto se realizó a través de talleres y jornadas informativas en nuestra Aula Magna.

c.- CELEBRACIÓN DE FIESTAS PATRIAS EN LA ALAMEDA: Como ya se ha hecho una tradición en la ciudad, nuestro establecimiento realizó actividades de entretenimiento que implicaron integrar a la familia y a la comunidad circundante.

Entre las acciones desplegadas con este propósito tenemos la realización de un show o muestra artística con números liceanos en la Alameda el día 17 de Septiembre, en vísperas de nuestra fiesta nacional.

Pero no solamente ese día se llevaron a cabo actividades con el mismo propósito. Durante las semanas previas, a inicios del mes de septiembre durante los recreos, se celebró una competencia intercurios de cueca que incorporó a diversos integrantes de las familias de los alumnos y alumnas del liceo; de esa forma, la familia pasó a ser un activo participante de una de las actividades emblemáticas de nuestra comunidad educativa.

IX.- SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO

En lo concerniente a la infraestructura del establecimiento debemos consignar que:

- i) Las labores de reconstrucción de la primera etapa se completaron aunque con una gran cantidad de observaciones. Lo mismo aconteció con la ejecución de las labores de reparación o recuperación del sector antiguo. La empresa COPCISA, adjudicataria de dichas obras, debió dar cumplimiento con la gran cantidad de observaciones planteadas; Durante la parte final del año 2015, se debieron intervenir varios sectores de nuevo que volvieron a presentar deficiencias e sus terminaciones de acuerdo a las observaciones de los inspectores fiscales.
- ii) El sector correspondiente a las dependencias que quedaron en pie después del terremoto fueron sometidas a refacción que incluye pintura, arreglo de detalles. Se subdividieron varias salas del sector antiguo para destinarlas al uso de diversos departamentos de asignatura, atención de apoderados y reuniones varias.

Falta que se ejecute la segunda parte del proyecto que incluyen 14 nuevas salas como también otras dependencias que nos permitan recuperar en su totalidad las que se perdieron con motivo del terremoto del 27F.

X.- DESAFÍOS FUTUROS Y COMPROMISOS

El futuro siempre tiene desafíos y el nuestro es, junto con recuperar la parte de nuestro edificio falta, continuar con la optimización de nuestros procesos educativos y elevar los resultados en las mediciones externas e internas de forma tal que quienes acuden a nuestras aulas puedan hacer realidad sus proyectos de vida.

Igualmente, es nuestro propósito continuar brindando una educación de calidad, inclusiva y que genere condiciones de equidad que contribuyan a mantener la educación pública en el sitio que se merece.

No menor es el compromiso y desafío en orden a continuar dando espacio y cabida a todos quienes requieran de nuestros servicios educativos independiente de sus características personales y familiares; nuestra aspiración es a ser cada día más inclusivos y aportar a la equidad social.

El Liceo Abate Molina debe seguir siendo la puerta al futuro para la juventud que acude a sus aulas en busca de hacer realidad sus juveniles proyectos de vida

generando oportunidades de desarrollo y crecimiento grupal e individual. Dentro de esa óptica, se enmarca nuestro compromiso de optimizar nuestros procesos internos, nuestros niveles de convivencia escolar, recuperar nuestra infraestructura y continuar por senda que nos señaló el Abate, auscultando la vida sedientos de verdad y superación.

Igualmente, otra meta es recuperar los sectores que faltan y plantear ante las autoridades que corresponda la necesidad de agilizar la tramitación y los fondos para el financiamiento de la etapa que falta.